**ФМОУ СОШ №2 г. Белинского Пензенской области имени Героя Советского Союза Р.М. Сазонова в селе Верхние Поляны**

**Аналитическая справка по результатам проведения   
 Всероссийских проверочных работ (весна 2021 года)**

В настоящее время одной из оценочных процедур Единой системы оценки качества образования в школе являются Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

**Цель ВПР** – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ. Уровень сложности – базовый.

**График проведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Дата проведения | Учитель |
| 4 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 20, 21 апреля | Анохина С.А. |
| 2 | Математика | 26 апреля | Анохина С.А. |
| 3 | Окружающий мир | 29 апреля | Анохина С.А. |
| 5 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 7 апреля | Гусева Г.Е. |
| 2 | Математика | 20 апреля | Гусева Г.Е. |
| 3 | История | 28 апреля | Иванова Е.Н. |
| 4 | Биология | 6 мая | Блинкова Е.А. |
| 6 класс | | | |
| 1 | Математика | 12 мая | Балакирева Н.Г. |
| 2 | Русский язык | 18 мая | Балакирева Н.С. |
| 3 | Биология | 23 апреля | Блинкова Е.А. |
| 4 | География | 20 апреля | Блинкова Е.А. |
| 7 класс | | | |
| 1 | Обществознание | 5 мая | Иванова Е.Н. |
| 2 | Русский язык | 28 апреля | Балакирева Н.Г. |
| 3 | Биология | 22 апреля | Блинкова Е.А. |
| 4 | География | 27 апреля | Блинкова Е.А. |
| 5 | Математика | 30 марта | Балакирева Н.Г. |
| 6 | Иностранный язык | 18, 19 мая | Балакирева Н.С. |
| 7 | Физика | 12 мая | Гусева Г.Е. |
| 8 | История | 8 апреля | Иванова Е.Н. |
| 8 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 22 апреля | Анохина С.А. |
| 2 | Математика | 29 апреля | Балакирева Н.Г. |
| 3 | Химия | 18 мая | Иванова Е.Н. |

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 4 | Анохина С.А | 2 | - | 2 | - | - | 4,0 | 100% | 100% |
| 5 | Гусева Г.Е. | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 3,7 | 50% | 100% |
| 6 | Балакирева Н.С. | 3 | - | 2 | 1 | - | 3,7 | 67% | 100% |
| 7 | Балакирева Н.Г. | 3 | - | 1 | 2 | - | 3,3 | 33% | 100% |
| 8 | Анохина С.А. | 6 | - | 4 | 2 | - | 3,7 | 54% | 100% |

**Вывод**: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Допущены ошибки при анализе текста с точки зрения его основной мысли, понимании целостного смысла текста, нахождении в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; использовании многозначных слов в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

**Рекомендации:**

- учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материла

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 4 | Анохина С.А | 2 | - | 2 | - | - | 4,0 | 100% | 100% |
| 5 | Гусева Г.Е. | 6 | 1 | 4 | 1 | - | 4,0 | 83 % | 100% |
| 6 | Балакирева Н.Г. | 3 | - | 2 | 1 | - | 3,7 | 67% | 100% |
| 7 | Балакирева Н.Г. | 3 | 1 |  | 2 | - | 3,7 | 33% | 100% |
| 8 | Балакирева Н.Г. | 6 | - | 4 | 2 | - | 3,7 | 67 % | 100 % |

**Вывод**: Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у школьников вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

**Рекомендации:**

- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;

- усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

**Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 4 | Анохина С.А | 2 | - | 2 | - | - | 4,0 | 100 % | 100% |

**Вывод**: учащиеся демонстрируют хорошие знания по предмету.

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 5 | Иванова Е.Н | 6 | 2 | 6 | 10 | - | 3,6 | 44% | 100% |
|  | Иванова Е.Н. | 19 | 6 | 8 | 2 | 3 | 3,6 | 74% | 84% |
| 7 | Иванова Е.Н. | 3 | 1 |  | 2 | - | 3,7 | 33% | 100% |

**Выводы**:

На низком уровне сформированы следующие умения: -умение работать с иллюстративным материалом; -умение работать с текстовыми историческими источниками; - знание исторической терминологии; - умение работать с исторической картой .

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые проблемы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история.**

- при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ, дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; - установить причины выявления проблем, разработать план работы по их устранению; - использовать технологии позволяющие обучать учащихся с учётом их индивидуальных особенностей; - проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 5 | Блинкова Е.А. | 6 | 1 | 4 | 1 | - | 4,0 | 83% | 100% |
| 6 | Блинкова Е.А. | 3 | - | 2 | 1 | - | 3,7 | 67% | 100% |
| 7 | Блинкова Е.А. | 3 | 1 |  | 2 | - | 3,7 | 33% | 100% |

**Вывод**: большинство учащихся с работой справились, однако низкие результаты имеет 7 класс.

**Рекомендации:**

- обратить внимание на овладение понятийным аппаратом биологии, формированию умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 6 | Иванова Е.Н. | 3 | - | 2 | 1 | - | 3,3 | 67% | 100% |
| 7 | Иванова Е.Н. | 3 | 1 |  | 2 | - | 3,3 | 33% | 100% |

**Вывод:**

Затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:**

1.Продолжить формирование способности выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью.

2.Способствовать формированию умений составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера .

4.Формировать умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 7 | Балакирева Н.С. | 2 | - | 1 | 1 | - | 3,5 | 50% | 100% |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень

овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию

к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе

заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или

письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе

материалов сети Интернет

**Анализ результатов выполнения ВПР по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 7 | Гусева Г.Е | 3 | 1 |  | 2 | - | 3,7 | 33% | 100% |

**Выводы:.**

Допущены ошибки при решении задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**Рекомендации:**

Для повышения качества образования необходимо:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями

**Анализ результатов выполнения ВПР по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 7 | Иванова Е.Н. | 6 | - | 4 | 4 | - | 3,7 | 33% | 100% |

**Выводы**:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а так же

в заданиях 6.3 - 6.5 — задания с химическими веществами, 7.1, 7.3 - проверяет умение классифицировать химические реакции и знания о

лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

**Рекомендации:**

:

1 Уделять внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле,

вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических

реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2 Систематизировать работу по решению задач.

3 Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

4 Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Общие рекомендации:**

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании педсовета, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Исполнитель Гусева Г.Е.

896032323425